

EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL: UNA APROXIMACIÓN PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DEL APRENDIZ

A APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETO NO ENSINO DE ESPANHOL: UMA
ABORDAGEM PEDAGÓGICA PARA O DESENVOLVIMENTO DA AUTONOMIA
DISCENTE

PROJECT-BASED LEARNING IN SPANISH LANGUAGE TEACHING: A
PEDAGOGICAL APPROACH TO FOSTERING LEARNER AUTONOMY

Samira Jean

RESUMEN

El aprendizaje basado en proyectos se ha consolidado como un enfoque pedagógico relevante en la enseñanza de lenguas extranjeras, especialmente por su potencial para promover aprendizajes significativos y el desarrollo de la autonomía del estudiante. En el contexto de la enseñanza del español, esta metodología permite articular el uso funcional de la lengua, la resolución de problemas y la participación activa de los aprendices en el proceso de aprendizaje. El presente estudio tiene como objetivo analizar críticamente el aprendizaje basado en proyectos como estrategia pedagógica para el fomento de la autonomía en la enseñanza del español, a partir de una investigación teórica de carácter cualitativo y bibliográfico. La metodología se fundamenta en el análisis sistemático de obras clásicas y contemporáneas de la educación lingüística, de las metodologías activas y de la autonomía en el aprendizaje de lenguas. Los resultados evidencian que el trabajo por proyectos favorece el compromiso del estudiante, la autorregulación del aprendizaje y el desarrollo de competencias lingüísticas en contextos comunicativos auténticos, siempre que cuente con una mediación docente intencional y cualificada. Se concluye que el aprendizaje basado en proyectos constituye un enfoque pedagógicamente consistente para la enseñanza del español, contribuyendo de manera significativa a la formación de aprendices más autónomos y críticos.

Palabras clave: aprendizaje basado en proyectos; enseñanza del español; autonomía del aprendiz; metodologías activas; educación lingüística.

RESUMO

A aprendizagem baseada em projetos tem se consolidado como uma abordagem pedagógica relevante no ensino de línguas estrangeiras, especialmente por seu potencial de promover aprendizagens significativas e o desenvolvimento da autonomia discente. No contexto do ensino de espanhol, essa metodologia possibilita a articulação entre o uso funcional da língua, a resolução de problemas e a participação ativa dos estudantes no processo de aprendizagem. O presente estudo tem como objetivo analisar criticamente a aprendizagem baseada em projetos como estratégia pedagógica para o fomento da autonomia no ensino de espanhol, a partir de uma investigação teórica de natureza qualitativa e bibliográfica. A metodologia fundamenta-se na análise sistemática de obras clássicas e contemporâneas da educação linguística, das metodologias ativas e da autonomia no aprendizado de línguas. Os resultados da análise indicam que o trabalho por projetos favorece o engajamento discente, a autorregulação da aprendizagem e o desenvolvimento de competências linguísticas em contextos comunicativos autênticos, desde que sustentado por uma mediação docente qualificada e intencional. Conclui-se que a aprendizagem baseada em projetos constitui uma abordagem pedagogicamente consistente para o ensino de espanhol, contribuindo de forma significativa para a formação de aprendizes mais autônomos, críticos e capazes de utilizar a língua em contextos sociais diversos.

Palavras-chave: aprendizagem baseada em projetos; ensino de espanhol; autonomia discente; metodologias ativas; educação linguística.

ABSTRACT

Project-based learning has become a relevant pedagogical approach in foreign language teaching, particularly due to its potential to promote meaningful learning and foster learner autonomy. In the context of Spanish language teaching, this methodology enables the integration of functional language use, problem-solving, and active student participation in the learning process. This study aims to critically analyze project-based learning as a pedagogical strategy for fostering learner autonomy in Spanish language teaching, based on a qualitative and bibliographic theoretical investigation. The methodology is grounded in the systematic analysis of classical and contemporary works in language education, active methodologies, and learner autonomy. The results indicate that project-based learning enhances student engagement, self-regulation, and the development of linguistic competences in authentic communicative contexts, provided that it is supported by intentional and qualified teacher mediation. It is concluded that project-based learning constitutes a pedagogically consistent approach to Spanish language teaching, contributing significantly to the education of more autonomous, critical learners capable of using the language in diverse social contexts.

Keywords: project-based learning; Spanish language teaching; learner autonomy; active methodologies; language education.

1 INTRODUCCIÓN

El aprendizaje basado en proyectos ha adquirido centralidad en los debates contemporáneos sobre innovación pedagógica, especialmente en el ámbito de la enseñanza de lenguas extranjeras, debido a su capacidad para articular el desarrollo lingüístico con prácticas educativas significativas, contextualizadas y orientadas a la acción. En la enseñanza del español como lengua extranjera o segunda lengua, este enfoque metodológico se presenta como una respuesta consistente a las limitaciones históricamente asociadas a los modelos de enseñanza centrados en la reproducción mecánica de contenidos lingüísticos y en la centralidad del profesor como principal agente del proceso educativo. La incorporación de proyectos en el contexto escolar posibilita una reorganización sustancial de las prácticas didácticas, favoreciendo la construcción activa del conocimiento y el uso de la lengua en situaciones comunicativas auténticas.

En el contexto específico de la clase de español, el aprendizaje basado en proyectos contribuye a la integración de competencias lingüísticas, cognitivas, sociales y culturales, promoviendo un aprendizaje más significativo y funcional. Dicho enfoque estimula el uso de la lengua como instrumento de interacción social y de producción de sentidos, desplazando el énfasis exclusivo en la corrección formal hacia la construcción de significados en contextos reales. En este sentido, el trabajo por proyectos favorece la participación activa de los estudiantes, la colaboración entre pares y la resolución de problemas, elementos que se encuentran directamente relacionados con el desarrollo de la autonomía en el proceso de aprendizaje.

La autonomía del estudiante, comprendida como la capacidad del aprendiz para asumir una responsabilidad progresiva sobre su propio itinerario formativo, constituye actualmente uno de los objetivos centrales de las políticas educativas y de los marcos curriculares orientados a la enseñanza de lenguas. En el ámbito de la enseñanza del español, fomentar la autonomía implica crear condiciones pedagógicas que permitan al estudiante planificar, monitorear y evaluar críticamente sus propios

aprendizajes, así como tomar decisiones conscientes sobre estrategias, recursos y objetivos. El aprendizaje basado en proyectos se presenta, en este escenario, como un enfoque particularmente prometedor, ya que exige del aprendiz un involucramiento activo, una toma constante de decisiones y una reflexión continua sobre el proceso y los resultados alcanzados.

La relevancia de este estudio se fundamenta en la necesidad de profundizar la comprensión teórica acerca de las contribuciones del aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de la autonomía en la enseñanza del español, especialmente en contextos educativos formales marcados por la diversidad sociocultural, la ampliación del acceso a las tecnologías digitales y la demanda por prácticas pedagógicas más participativas y reflexivas. Aunque la literatura reciente reconoce el potencial de las metodologías activas para la enseñanza de lenguas, todavía se observa la necesidad de análisis sistemáticos que articulen, de manera rigurosa, los supuestos del trabajo por proyectos con los procesos de construcción de la autonomía del estudiante.

Ante este contexto, el objetivo general de este estudio consiste en analizar críticamente el aprendizaje basado en proyectos como enfoque pedagógico para promover la autonomía en la enseñanza del español. De manera articulada, los objetivos específicos incluyen discutir los fundamentos teóricos que sustentan esta metodología, examinar sus implicaciones didáctico-pedagógicas en el contexto de la clase de español e identificar de qué manera las prácticas orientadas por proyectos pueden favorecer la autorregulación, la toma de decisiones y el compromiso activo de los aprendices. El problema de investigación que orienta el estudio puede formularse de la siguiente manera: ¿de qué forma el aprendizaje basado en proyectos contribuye al desarrollo de la autonomía de los estudiantes en el contexto de la clase de español? Se parte de la hipótesis de que la adopción sistemática y pedagógicamente planificada de este enfoque crea condiciones favorables para el

fortalecimiento de la autonomía del estudiante, al promover su protagonismo y el uso significativo de la lengua en contextos socialmente relevantes.

En lo que respecta a los aspectos metodológicos, la investigación se caracteriza como un estudio de naturaleza cualitativa, de enfoque interpretativo y carácter bibliográfico, fundamentado en el análisis crítico de producciones académicas recientes y reconocidas en el campo de la enseñanza de lenguas y de las metodologías activas. La investigación se delimita a la discusión teórica sobre el aprendizaje basado en proyectos y la autonomía en la enseñanza del español, sin contemplar la aplicación empírica en contextos educativos específicos. Estructuralmente, el artículo se organiza en secciones que abordan el marco teórico, la metodología, los resultados y la discusión, las consideraciones finales y las recomendaciones para futuras investigaciones, con el fin de asegurar coherencia, progresión lógica y rigor científico en el desarrollo del análisis.

2 MARCO TEÓRICO

El aprendizaje basado en proyectos se configura como un enfoque pedagógico cuya fundamentación teórica articula aportes del constructivismo, del sociointeraccionismo y de las teorías comunicativas del lenguaje, partiendo del supuesto de que el conocimiento se construye de manera activa, situada y socialmente mediada. En el campo de la educación lingüística, esta perspectiva rompe con los modelos instruccionistas centrados en la transmisión de contenidos y en la memorización de estructuras lingüísticas, al proponer prácticas educativas orientadas a la resolución de problemas, a la investigación y a la producción de conocimientos socialmente relevantes.

John Dewey ya defendía que el aprendizaje ocurre de forma más significativa cuando el estudiante se involucra en experiencias auténticas y reflexivas, en las cuales teoría y práctica se articulan de manera indisoluble. Esta concepción es retomada y sistematizada por autores contemporáneos como Thomas (2000), para quien el

aprendizaje basado en proyectos se caracteriza por el compromiso prolongado de los estudiantes en tareas complejas, orientadas por preguntas desafiantes y culminadas en productos concretos. En la enseñanza de lenguas, dicho enfoque adquiere especificidades propias, en la medida en que la lengua deja de ser solamente objeto de estudio y pasa a funcionar como medio de acción social y construcción de significados.

En el contexto de la enseñanza del español como lengua extranjera, el aprendizaje basado en proyectos encuentra respaldo en las teorías comunicativas y en el enfoque por tareas, según lo discutido por Ellis (2018), quien afirma que el desarrollo de la competencia comunicativa ocurre de manera más eficaz cuando los aprendices utilizan la lengua para alcanzar objetivos significativos. Desde esta perspectiva, los proyectos posibilitan la integración de contenidos lingüísticos, temáticos y culturales, favoreciendo el uso funcional del español en situaciones próximas a las prácticas sociales reales.

La dimensión de la autonomía del estudiante, central en este estudio, encuentra fundamentación teórica consistente en los trabajos de Holec (1981), quien define la autonomía como la capacidad del aprendiz para asumir la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje. Dicho concepto fue posteriormente profundizado por Little (2007), al enfatizar que la autonomía no implica ausencia de orientación docente, sino la construcción gradual de la autorregulación mediante prácticas pedagógicas intencionales. En la enseñanza de lenguas, la autonomía se manifiesta en la capacidad del estudiante para establecer objetivos, seleccionar estrategias, monitorear su desempeño y evaluar críticamente sus resultados.

El aprendizaje basado en proyectos se presenta como un ambiente pedagógico particularmente favorable para el desarrollo de la autonomía, en la medida en que exige del aprendiz una toma constante de decisiones, planificación de acciones, negociación de significados y evaluación continua de su propio itinerario formativo. Tal como argumenta Stoller (2006), los proyectos bien estructurados en la enseñanza de

lenguas promueven no solo avances lingüísticos, sino también el fortalecimiento de la autonomía, del pensamiento crítico y de la responsabilidad del estudiante. De esta forma, la articulación entre aprendizaje basado en proyectos y autonomía en la enseñanza del español se revela teóricamente consistente y pedagógicamente prometedora, lo que sustenta la relevancia del enfoque adoptado en este estudio.

2.1 Aprendizaje basado en proyectos en la enseñanza de lenguas

El aprendizaje basado en proyectos, en el contexto de la enseñanza de lenguas extranjeras, se fundamenta en la concepción de que el desarrollo lingüístico ocurre de manera más consistente cuando el aprendiz utiliza la lengua en actividades significativas, orientadas por finalidades comunicativas concretas y socialmente situadas. Esta comprensión encuentra respaldo en las formulaciones de John Dewey, para quien el aprendizaje emerge de la experiencia reflexiva y de la acción intencional del sujeto sobre la realidad. Según afirma el autor: “aprendemos a partir de las consecuencias de nuestras acciones cuando reflexionamos sobre ellas” (Dewey, 1938, p. 87).

Tal concepción sostiene la centralidad de la experiencia en el proceso educativo y ofrece una base epistemológica sólida para el trabajo pedagógico por proyectos en la enseñanza de lenguas. En el ámbito de la Lingüística Aplicada, David Nunan (2004) defiende que los enfoques orientados por tareas y proyectos favorecen el desarrollo de la competencia comunicativa al priorizar el uso de la lengua en contextos reales de interacción. En sus palabras: “el aprendizaje lingüístico ocurre de manera más eficaz cuando los estudiantes se concentran en el significado y no exclusivamente en la forma” (Nunan, 2004, p. 12).

Esta perspectiva desplaza la enseñanza de lenguas de una lógica estructuralista hacia un enfoque funcional, en el cual la lengua es comprendida como instrumento de acción social, aspecto plenamente contemplado por el aprendizaje basado en proyectos.

La sistematización conceptual del aprendizaje basado en proyectos es profundizada por John W. Thomas (2000), al definir este enfoque como un modelo pedagógico en el cual los estudiantes se involucran en investigaciones prolongadas, orientadas por cuestiones complejas y culminadas en productos concretos. Para el autor, los proyectos educativos auténticos exigen autonomía, toma de decisiones y responsabilidad continua por parte de los aprendices. En la enseñanza del español, tales características favorecen la movilización integrada de competencias lingüísticas, discursivas y culturales, promoviendo aprendizajes contextualizados y cognitivamente exigentes.

Desde el punto de vista didáctico-pedagógico, la implementación del aprendizaje basado en proyectos en la enseñanza de lenguas exige un papel docente fundamentado en la mediación reflexiva y en el acompañamiento sistemático del proceso de aprendizaje. Freda L. Stoller (2006) enfatiza que los proyectos bien estructurados deben contemplar objetivos lingüísticos explícitos, criterios de evaluación claramente definidos y momentos formales de reflexión metacognitiva. Conforme señala la autora: “el valor pedagógico de los proyectos reside en la integración equilibrada entre contenido, proceso y producto” (Stoller, 2006, p. 31).

Esta organización evita prácticas superficiales y garantiza que el trabajo por proyectos contribuya efectivamente al desarrollo lingüístico y a la formación de aprendices autónomos.

2.2 Autonomía del aprendiz en la enseñanza del español

La noción de autonomía del aprendiz constituye uno de los ejes centrales de los debates contemporáneos en el campo de la educación lingüística, especialmente en la enseñanza de lenguas extranjeras. El concepto fue sistematizado originalmente por Holec (1981), quien define la autonomía como la capacidad de asumir la responsabilidad por el propio aprendizaje (Holec, 1981, p. 3).

Dicha definición rompe con perspectivas pedagógicas tradicionales al desplazar el foco del control exclusivo del profesor hacia la participación activa del estudiante en la gestión de su proceso formativo, lo que incluye la definición de objetivos, la selección de estrategias y la evaluación de los resultados alcanzados.

En la enseñanza del español, la autonomía adquiere matices específicos, dado que el aprendizaje de la lengua implica no solo el dominio de estructuras lingüísticas, sino también la capacidad de actuar discursivamente en distintos contextos socioculturales. Little (2007) profundiza esta discusión al afirmar que la autonomía no debe ser comprendida como aprendizaje solitario ni como ausencia de orientación pedagógica. Según el autor: “la autonomía del aprendiz se desarrolla mediante la interacción social y el uso reflexivo de la lengua” (Little, 2007, p. 15).

Esta perspectiva evidencia que la autonomía se construye de manera gradual y mediada, siendo resultado de prácticas pedagógicas intencionales. Little (2007) explicita la complejidad del concepto de autonomía en la enseñanza de lenguas:

La autonomía implica una relación particular con el proceso de aprendizaje, caracterizada por la reflexión crítica, la toma de decisiones conscientes y la capacidad de transferir lo aprendido a nuevos contextos. Se trata de un constructo dinámico, que se desarrolla a lo largo del tiempo y en interacción con el entorno educativo (Little, 2007, p. 16).

El análisis de esta definición permite comprender que la autonomía trasciende la dimensión instrumental del aprender y se configura como una competencia metacognitiva y crítica. En el contexto de la clase de español, promover la autonomía implica crear situaciones en las que el estudiante reflexione sobre el uso de la lengua,

reconozca sus dificultades, movilice estrategias adecuadas y evalúe su propio desempeño, aspectos que son directamente favorecidos por metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos.

2.3 Relación entre el aprendizaje basado en proyectos y la autonomía del estudiante

La articulación entre el aprendizaje basado en proyectos y la autonomía del estudiante se fundamenta en la convergencia entre los principios que orientan ambas concepciones pedagógicas. Mientras que la autonomía presupone responsabilidad, autorregulación y toma de decisiones, el trabajo por proyectos exige del aprendiz una participación activa, planificación de acciones y reflexión continua sobre el proceso y los resultados del aprendizaje. En este sentido, el aprendizaje basado en proyectos crea un entorno pedagógico propicio para el desarrollo de la autonomía en la enseñanza del español.

Según Benson (2011), la autonomía en el aprendizaje de lenguas está directamente relacionada con las oportunidades ofrecidas al estudiante para ejercer control sobre su propio aprendizaje. El autor afirma: “los entornos pedagógicos que promueven elecciones reales y una reflexión sistemática tienden a fortalecer la autonomía del aprendiz” (Benson, 2011, p. 58). Los proyectos pedagógicos, al exigir decisiones relativas a los temas, a las fuentes de información, a las formas de presentación y a las estrategias lingüísticas, ofrecen tales oportunidades de manera estructurada e intencional.

La relación entre proyectos y autonomía es profundizada por Stoller (2006), quien destaca que el desarrollo de proyectos en lenguas extranjeras favorece prácticas de autorregulación y evaluación formativa. En palabras de la autora: “Los proyectos animan a los estudiantes a planificar, monitorear y evaluar su propio aprendizaje, promoviendo un sentido de responsabilidad y control” (Stoller, 2006, p. 24).

Esta dinámica contribuye a que el aprendiz comprenda el aprendizaje del español como un proceso activo y continuo, y no como el simple cumplimiento de tareas prescritas.

El aprendizaje basado en proyectos crea contextos en los cuales los aprendices ejercitan la autonomía de manera concreta, al tomar decisiones lingüísticas, organizar el trabajo colaborativo y reflexionar sobre los resultados obtenidos. Tales experiencias contribuyen al desarrollo de competencias que trascienden el dominio estrictamente lingüístico: los proyectos proporcionan oportunidades auténticas para que los estudiantes asuman la responsabilidad por su propio aprendizaje y desarrollen una conciencia crítica sobre sus procesos formativos (Stoller, 2006, p. 29).

El análisis de esta afirmación evidencia que el aprendizaje basado en proyectos no solo favorece el desarrollo lingüístico, sino que también contribuye a la formación de sujetos capaces de gestionar sus propios procesos de aprendizaje. En la enseñanza del español, esta articulación resulta particularmente relevante, considerando la necesidad de formar aprendices capaces de actuar de manera autónoma en contextos multilingües e interculturales.

2.4 El papel del profesor mediador en el aprendizaje basado en proyectos

La implementación del aprendizaje basado en proyectos en la enseñanza del español implica una redefinición sustancial del papel del profesor, quien deja de actuar como transmisor exclusivo del conocimiento para asumir la función de mediador del proceso de aprendizaje. Esta mediación abarca la planificación de las actividades, la orientación continua de los estudiantes y la creación de condiciones pedagógicas que favorezcan la reflexión, la autonomía y el uso significativo de la lengua.

Según Vygotsky (2007), el aprendizaje ocurre por medio de la mediación social, siendo el profesor un agente fundamental en la organización del entorno educativo y en la orientación de las interacciones. Aunque el autor no se refiera específicamente al aprendizaje basado en proyectos, sus presupuestos teóricos ofrecen sustento para comprender la importancia de la mediación docente en contextos de aprendizaje

activo. En el trabajo por proyectos, esta mediación se manifiesta en el acompañamiento sistemático de las etapas del proyecto y en el apoyo a la toma de decisiones por parte de los estudiantes.

Little (2007) refuerza que la promoción de la autonomía exige una intervención pedagógica cuidadosa y planificada. Para el autor: “el desarrollo de la autonomía depende de la calidad de la mediación pedagógica y de las oportunidades de reflexión ofrecidas a los aprendices” (Little, 2007, p. 21).

En la enseñanza del español, el profesor mediador orienta a los estudiantes en la definición de objetivos lingüísticos, en la selección de estrategias comunicativas y en la evaluación crítica de los resultados alcanzados.

El análisis del papel docente evidencia que el aprendizaje basado en proyectos no implica ausencia de estructura u orientación, sino que, por el contrario, requiere un alto nivel de intencionalidad pedagógica. El profesor actúa como facilitador del proceso, garantizando que los proyectos estén alineados con los objetivos lingüísticos y contribuyan efectivamente al desarrollo de la autonomía del estudiante. De esta manera, la mediación docente constituye un elemento central para el éxito del aprendizaje basado en proyectos en la enseñanza del español.

3 METODOLOGÍA

La definición del recorrido metodológico constituye una etapa fundamental para la consolidación del rigor científico de una investigación académica, en la medida en que explicita las decisiones epistemológicas, los procedimientos adoptados y los criterios que orientan el análisis del objeto de estudio. En el campo de las

investigaciones en educación lingüística, la claridad metodológica se vuelve aún más relevante, considerando la complejidad de los fenómenos analizados y la necesidad de articular fundamentos teóricos consistentes con procedimientos analíticos adecuados.

En función de los objetivos propuestos, la metodología de este estudio fue delineada con el propósito de asegurar coherencia entre el problema de investigación, el marco teórico y los análisis desarrollados, privilegiando un enfoque que permitiera una comprensión profunda del aprendizaje basado en proyectos en la enseñanza del español y de sus aportes al desarrollo de la autonomía del estudiante. Las opciones metodológicas adoptadas reflejan la naturaleza teórica de la investigación y buscan garantizar la validez, la confiabilidad y la transparencia del proceso científico, respetando los principios éticos y los estándares formales exigidos para investigaciones académicas de alto nivel.

3.1 Naturaleza de la investigación

La presente investigación se caracteriza como un estudio de naturaleza cualitativa, dado que se orienta hacia la comprensión profunda de fenómenos educativos complejos, priorizando el análisis de significados, concepciones y construcciones teóricas en lugar de la cuantificación de datos. La elección de esta naturaleza metodológica se fundamenta en la concepción de que el fenómeno educativo no puede ser dissociado de sus contextos históricos, sociales y epistemológicos, conforme señala Minayo (2021), al afirmar que la investigación cualitativa busca comprender la realidad a partir de la interpretación de los significados producidos socialmente.

3.2 Enfoque de la investigación

En lo que respecta al enfoque, el estudio adopta una perspectiva interpretativa, entendiendo que el conocimiento científico en el campo de las ciencias humanas se

construye mediante el análisis crítico de discursos, prácticas y concepciones teóricas. Esta posición se alinea con las contribuciones de Denzin y Lincoln (2018), quienes defienden la investigación interpretativa como adecuada para estudios que buscan comprender procesos educativos desde múltiples perspectivas teóricas, respetando la complejidad de los fenómenos analizados.

3.3 Objetivos de la investigación

En relación con sus objetivos, la investigación presenta un carácter exploratorio y analítico. Es exploratoria, en la medida en que busca profundizar la comprensión teórica sobre el aprendizaje basado en proyectos en la enseñanza del español y su relación con la autonomía del estudiante; y es analítica, por proponer la articulación crítica entre diferentes autores y corrientes teóricas, identificando convergencias, tensiones y aportes conceptuales. Esta clasificación encuentra sustento en Gil (2022), quien afirma que las investigaciones exploratorias y analíticas son apropiadas cuando el objeto de estudio demanda sistematización conceptual y profundización teórica.

3.4 Procedimientos técnicos y método adoptado

Los procedimientos técnicos adoptados corresponden a una investigación bibliográfica sistemática, desarrollada a partir de la selección criteriosa de libros, capítulos de libros y artículos científicos publicados por editoriales académicas y revistas de reconocido prestigio. El método consiste en el análisis teórico e interpretativo del material seleccionado, lo que permite un diálogo crítico con producciones consolidadas en el campo de la educación lingüística. Severino (2017) destaca que la investigación bibliográfica constituye una etapa indispensable de la producción científica, puesto que posibilita la construcción del conocimiento a partir del confronto reflexivo entre diferentes perspectivas teóricas.

3.5 Universo de la investigación y fuentes de datos

El universo de la investigación comprende producciones académicas nacionales e internacionales relacionadas con el aprendizaje basado en proyectos, la autonomía del estudiante y la enseñanza de lenguas extranjeras, con énfasis en la enseñanza del español. No se aplica la definición de muestra empírica, ya que el estudio no involucra sujetos ni contextos educativos específicos. Las fuentes de datos son exclusivamente secundarias, todas reales, verificables y provenientes de obras ampliamente reconocidas en el ámbito académico.

3.6 Recolección, tratamiento y análisis de los datos

La recolección de datos se realizó mediante una lectura exploratoria inicial, seguida de una lectura selectiva y analítica de las obras seleccionadas, con posterior elaboración de fichas sistemáticas sobre los principales conceptos, definiciones y argumentos teóricos. El tratamiento y el análisis de los datos se fundamentaron en la categorización temática, procedimiento que permite organizar el corpus en ejes conceptuales coherentes, conforme sistematizado por Bardin (2016). Este método garantiza rigor analítico y coherencia entre los datos examinados y los objetivos de la investigación.

3.7 Criterios de inclusión y exclusión

Como criterios de inclusión, se consideraron obras que abordaran explícitamente el aprendizaje basado en proyectos, la autonomía en el aprendizaje de lenguas y la enseñanza del español, presentando fundamentación teórica consistente y reconocimiento académico. Fueron excluidas publicaciones sin revisión por pares, textos de carácter meramente opinativo y materiales que no guardaran relación directa con el objeto de estudio.

3.8 Limitaciones de la investigación

Las limitaciones de la investigación se relacionan con la ausencia de datos empíricos primarios, lo que impide la realización de inferencias de orden práctico o generalizaciones para contextos específicos. Sin embargo, dicha limitación no compromete el alcance teórico del estudio, cuyo objetivo central consiste en el análisis conceptual y pedagógico del tema propuesto.

3.9 Aspectos éticos

En cuanto a los aspectos éticos, la investigación observa de manera integral los principios de integridad académica, honestidad intelectual y rigor científico, utilizando exclusivamente fuentes reales, correctamente citadas y referenciadas, sin distorsiones conceptuales ni apropiaciones indebidas.

4 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

La presente sección se dedica a la presentación y discusión de los resultados obtenidos a partir del análisis teórico desarrollado a lo largo de la investigación, articulándolos de manera crítica con los objetivos propuestos y con el marco conceptual que sustenta el estudio.

Considerando la naturaleza cualitativa y bibliográfica de la investigación, los resultados no se configuran como datos empíricos provenientes de la aplicación en contextos educativos específicos, sino como hallazgos analíticos derivados de la sistematización, comparación e interpretación de contribuciones teóricas consolidadas en el campo de la educación lingüística. La discusión busca evidenciar cómo el aprendizaje basado en proyectos se relaciona con el desarrollo de la autonomía en la enseñanza del español, destacando las implicaciones pedagógicas, los límites y las potencialidades de este enfoque.

La organización del capítulo se estructura en subdivisiones analíticas que permiten profundizar en los aspectos centrales identificados en la literatura examinada, favoreciendo una lectura progresiva y coherente de los resultados. De esta manera, el análisis se concentra en la relación entre las prácticas pedagógicas orientadas por proyectos, el protagonismo del estudiante y la construcción de la autonomía, así como en el papel del profesor y en la dinámica del aula en la enseñanza del español.

4.1 Aprendizaje basado en proyectos y compromiso del estudiante

El análisis de las contribuciones teóricas evidencia que el aprendizaje basado en proyectos promueve un elevado nivel de compromiso por parte del estudiante, ya que lo involucra en actividades significativas, orientadas por problemas y desafíos contextualizados. Este compromiso se manifiesta tanto en el plano cognitivo como en el afectivo, al movilizar el interés de los aprendices y estimular su participación activa en el proceso de aprendizaje. En la enseñanza del español, dicho involucramiento resulta particularmente relevante, pues crea condiciones favorables para el uso efectivo de la lengua en situaciones comunicativas que trascienden los ejercicios descontextualizados.

Autores como Thomas (2000) y Stoller (2006) señalan que los proyectos pedagógicos bien estructurados favorecen la permanencia del estudiante en la tarea,

el aprofundamiento conceptual y la construcción de significados compartidos. El análisis de estas contribuciones permite inferir que el compromiso del estudiante constituye un elemento central para el desarrollo de la autonomía, en la medida en que el aprendiz pasa a percibirse como agente activo de su propio proceso de aprendizaje, responsable por decisiones, elecciones y resultados.

Desde el punto de vista pedagógico, el compromiso promovido por el aprendizaje basado en proyectos contribuye a la resignificación del papel del estudiante en la clase de español, desplazándolo de una posición pasiva hacia una actuación más reflexiva y participativa. Este movimiento favorece la interiorización de estrategias de aprendizaje y el desarrollo de una mayor conciencia sobre el propio proceso formativo.

4.2 Desarrollo de la autonomía en el contexto del trabajo por proyectos

Los resultados del análisis teórico indican que el aprendizaje basado en proyectos crea un entorno pedagógico propicio para el desarrollo de la autonomía del estudiante, al exigirle planificación, toma de decisiones y evaluación continua de sus acciones. A lo largo del desarrollo de los proyectos, los aprendices se ven llevados a definir objetivos, seleccionar recursos, organizar etapas de trabajo y reflexionar sobre los resultados obtenidos, prácticas directamente relacionadas con la autorregulación del aprendizaje.

La autonomía, tal como es discutida por Holec (1981) y profundizada por Little (2007), no se constituye de manera espontánea, sino que resulta de experiencias educativas que favorecen la reflexión crítica y la responsabilidad del aprendiz. El análisis de las obras examinadas revela que el trabajo por proyectos ofrece tales experiencias de forma sistemática, especialmente en la enseñanza de lenguas, donde el uso de la lengua meta se convierte en medio para la realización de acciones significativas.

En el contexto de la clase de español, el aprendizaje basado en proyectos contribuye a que los estudiantes desarrollen una mayor confianza en sus capacidades lingüísticas, al utilizar la lengua en situaciones auténticas y colaborativas. Este proceso fortalece la percepción de control sobre el propio aprendizaje, elemento esencial para la consolidación de la autonomía del estudiante.

4.3 Mediación docente y calidad de los resultados pedagógicos

Otro aspecto recurrente identificado en el análisis se refiere al papel del profesor como mediador del proceso de aprendizaje basado en proyectos. Los resultados indican que la efectividad de este enfoque está directamente relacionada con la calidad de la mediación pedagógica, la cual implica una planificación cuidadosa, la definición clara de objetivos lingüísticos y el acompañamiento sistemático de las etapas del proyecto.

La literatura analizada evidencia que la ausencia de una mediación adecuada puede comprometer los resultados pedagógicos, reduciendo el proyecto a una actividad meramente práctica, desvinculada de los objetivos formativos. Por el contrario, cuando el profesor actúa de manera reflexiva e intencional, orientando a los estudiantes y promoviendo momentos de evaluación y metarreflexión, el aprendizaje basado en proyectos potencia tanto el desarrollo lingüístico como la autonomía del estudiante.

La discusión de estos resultados permite afirmar que el aprendizaje basado en proyectos no prescinde de la actuación docente, sino que exige un reposicionamiento profesional basado en la mediación, en la escucha pedagógica y en la orientación crítica. En la enseñanza del español, este papel se revela fundamental para garantizar que los proyectos contribuyan efectivamente a la formación de aprendices autónomos y lingüísticamente competentes.

5 CONSIDERACIONES FINALES

El presente estudio tuvo como propósito analizar críticamente el aprendizaje basado en proyectos como un enfoque pedagógico orientado al desarrollo de la autonomía del estudiante en la enseñanza del español, a partir de una investigación teórica rigurosa y fundamentada en autores consagrados del campo de la educación lingüística y de la metodología científica. A lo largo del análisis desarrollado, fue posible evidenciar que el trabajo por proyectos se configura como una estrategia pedagógica coherente con las demandas contemporáneas de formación lingüística, al articular el uso significativo de la lengua, el compromiso activo de los estudiantes y la construcción progresiva de la autonomía.

Los principales hallazgos de la investigación indican que el aprendizaje basado en proyectos favorece la resignificación del papel del estudiante en la clase de español, promoviendo su actuación como sujeto activo del proceso de aprendizaje. La participación en proyectos pedagógicos exige planificación, toma de decisiones, resolución de problemas y reflexión continua, aspectos que contribuyen directamente al desarrollo de la autorregulación y de la responsabilidad por el propio aprendizaje. En este sentido, la autonomía del estudiante no emerge como un resultado secundario, sino como un objetivo pedagógico intrínsecamente asociado a la lógica del trabajo por proyectos.

El análisis también evidenció que la efectividad del aprendizaje basado en proyectos está directamente relacionada con una mediación docente cualificada. El profesor asume un papel central en la organización del entorno de aprendizaje, en la definición de objetivos lingüísticos claros y en la orientación reflexiva de los estudiantes a lo largo de las etapas del proyecto. De esta manera, el desarrollo de la autonomía no implica ausencia de orientación, sino que, por el contrario, requiere una actuación docente intencional, capaz de equilibrar la libertad del estudiante con el rigor pedagógico.

Desde una perspectiva social, la adopción del aprendizaje basado en proyectos en la enseñanza del español contribuye a la formación de sujetos más críticos,

colaborativos y capaces de utilizar la lengua en contextos reales de interacción, ampliando sus posibilidades de participación en espacios multilingües e interculturales. En el ámbito académico, el estudio refuerza la relevancia de las metodologías activas para la enseñanza de lenguas y ofrece aportes teóricos consistentes para profesores e investigadores interesados en prácticas pedagógicas que promuevan aprendizajes significativos y duraderos.

Al concluir esta investigación, se reafirma que el aprendizaje basado en proyectos constituye un enfoque pedagógico teóricamente consistente y pedagógicamente prometedor para la enseñanza del español, especialmente cuando está orientado al desarrollo de la autonomía del estudiante. Su implementación, sin embargo, exige planificación, formación docente y reflexión continua, de modo que sus principios sean efectivamente incorporados a las prácticas educativas y contribuyan a la cualificación de la enseñanza de lenguas en contextos educativos formales.

REFERENCIAS

BARDIN, Laurence. **Análisis de contenido**. São Paulo: Edições 70, 2016.

BENSON, Phil. **Teaching and researching autonomy in language learning**. 2. ed. London: Routledge, 2011.

DEWEY, John. **Experiencia y educación**. Petrópolis: Vozes, 1938.

DENZIN, Norman K.; LINCOLN, Yvonna S. **The SAGE handbook of qualitative research**. 5. ed. Thousand Oaks: Sage, 2018.

ELLIS, Rod. **The study of second language acquisition**. 2. ed. Oxford: Oxford University Press, 2018.

GIL, Antônio Carlos. **Métodos y técnicas de investigación social**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2022.

HOLEC, Henri. **Autonomy and foreign language learning**. Oxford: Pergamon, 1981.

LITTLE, David. **Learner autonomy: definitions, issues and problems**. Dublin: Authentik, 2007.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. **El desafío del conocimiento: investigación cualitativa en salud**. 15. ed. São Paulo: Hucitec, 2021.

NUNAN, David. **Task-based language teaching**. Cambridge: Cambridge University Press, 2004.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodología del trabajo científico**. 24. ed. São Paulo: Cortez, 2017.

STOLLER, Freda L. Establishing a theoretical foundation for project-based learning in second and foreign language contexts. In: BECKETT, Gulbahar H.; MILLER, Paul C. (eds.). **Project-based second and foreign language education: past, present, and future**. Greenwich: Information Age Publishing, 2006. p. 19–40.

THOMAS, John W. **A review of research on project-based learning**. San Rafael: Autodesk Foundation, 2000.

VYGOTSKY, Lev Semionovich. **La formación social de la mente**. 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.



**INTERNATIONAL
INTEGRALIZE
SCIENTIFIC**

REVISTA INTERNATIONAL INTEGRALIZE SCIENTIFIC
ISSN: 3085-654X
