



INTERNATIONAL
INTEGRALIZE
SCIENTIFIC

Abril 2026

v. 6 n. 58

INTERNATIONAL INTEGRALIZE SCIENTIFIC ISSN/2675-520





INTERNATIONAL
INTEGRALIZE
SCIENTIFIC

Abril 2026

v. 6 n. 58

INTERNATIONAL INTEGRALIZE SCIENTIFIC ISSN/2675-520



APRESENTAÇÃO

A International Integralize Scientific configura-se como um periódico científico mensal dedicado à difusão rigorosa e qualificada do conhecimento acadêmico. Com publicações predominantemente em língua portuguesa e contribuições consistentes em inglês e espanhol, a revista consolida-se como um espaço editorial multicultural, orientado ao diálogo científico internacional e ao fortalecimento da produção intelectual brasileira no cenário global.

Alinhada a elevados critérios de avaliação acadêmica, a revista privilegia a publicação de artigos inéditos de discentes e docentes provenientes de distintas áreas do saber, reconhecendo a ciência como campo plural e interdisciplinar. Cada manuscrito submetido passa por criteriosa análise técnico-científica em regime de avaliação por pares, assegurando integridade metodológica, consistência teórica e relevância social dos resultados apresentados. Dessa forma, a International Integralize Scientific reafirma seu compromisso institucional com a circulação responsável do conhecimento e com o fortalecimento da cultura de pesquisa.

Sua missão institucional consiste em promover a publicação e a disseminação de pesquisas inovadoras que contribuam efetivamente para o avanço científico e tecnológico, estimulando a reflexão crítica e o desenvolvimento de novas abordagens investigativas. A revista persegue a visão de consolidar-se como referência de credibilidade e excelência acadêmica no contexto internacional, valorizando a produção científica que se ancora em evidências sólidas, metodologias reconhecidas e padrões éticos elevados.

A governança editorial do periódico opera em plataforma Open Journal Systems (OJS), garantindo transparência processual, rastreabilidade, interoperabilidade com bases internacionais e aderência às melhores práticas em editoração científica. A revista possui registro ISSN nas versões impressa e digital e atribui Digital Object Identifier (DOI) a todas as publicações, mediante associação ativa à Crossref, assegurando autenticidade, persistência e ampla citabilidade internacional. Sua atuação editorial mantém alinhamento às boas práticas recomendadas por organizações científicas de referência e aos princípios éticos, técnicos e normativos que orientam a gestão de periódicos acadêmicos qualificados, incluindo diretrizes consolidadas no âmbito da normalização internacional.



Os valores que regem sua atuação editorial fundamentam-se no rigor científico, na ética acadêmica e na promoção de um ecossistema plural de saberes. A diversidade disciplinar, a integridade intelectual, a inovação, o impacto social da ciência e a construção de redes colaborativas entre pesquisadores de diferentes nacionalidades constituem pilares estruturantes do periódico. Ao incentivar a interlocução entre centros de pesquisa, universidades e comunidades científicas, a International Integralize Scientific contribui para o desenvolvimento de uma ciência aberta ao diálogo, orientada à melhoria contínua e sensível às demandas contemporâneas.

Sua periodicidade regular, o compromisso com padrões editoriais elevados e a interlocução permanente com autores e avaliadores qualificados reforçam a credibilidade da revista como veículo legítimo de disseminação científica. Trata-se, assim, de um espaço editorial que acolhe a investigação acadêmica com seriedade, estimulando trajetórias de produção intelectual consistente, ética e socialmente relevante.

Ao posicionar-se como ponte entre diferentes culturas, idiomas e tradições científicas, a International Integralize Scientific reafirma o papel estratégico dos periódicos acadêmicos no fortalecimento da ciência global e na promoção de um conhecimento capaz de transformar realidades, ampliar horizontes e projetar pesquisadores brasileiros e internacionais em um ambiente científico de excelência.



Expediente Editorial

A Revista International Integralize Scientific é um periódico científico mensal dedicado à promoção e disseminação de conhecimento acadêmico de alta qualidade, orientado por rigor metodológico e compromisso ético. Seu propósito central consiste em oferecer um espaço de visibilidade qualificada para pesquisas inéditas, contribuindo para o fortalecimento do debate científico e para o desenvolvimento contínuo das diversas áreas do saber. Ao assegurar processos criteriosos de avaliação e seleção editorial, o periódico reafirma sua vocação institucional de fomentar o pensamento crítico, incentivar o intercâmbio intelectual e apoiar a formação de novas gerações de pesquisadores.

Diretor Geral

Dr. Luan Trindade

Responsável pela direção estratégica do periódico, conduz a governança institucional da revista, assegurando o alinhamento entre política editorial, expansão científica e fortalecimento das relações acadêmicas nacionais e internacionais.

Diretora Administrativa

Profa. PhD Vanessa Sales

Docente e pesquisadora, com trajetória consolidada na área acadêmica, coordena os processos organizacionais e de gestão editorial, contribuindo diretamente para a qualidade científica, ética e institucional das publicações.

Editor de Design Gráfico e Diagramação

Balbino Júnior

Profissional responsável pela curadoria visual, normatização gráfica e composição editorial, assegurando harmonia estética, legibilidade acadêmica e conformidade técnica das edições.

Características do Periódico

Periodicidade:

Mensal

Idiomas de Publicação:

Português, Inglês e Espanhol

Plataforma Editorial:

Open Journal Systems (OJS)

Registro Internacional:

SSN 3085-654X

Identificação Digital:

DOI registrado e associado à Crossref

Contato Editorial

Para esclarecimentos, submissões, parcerias institucionais ou orientações relacionadas ao processo editorial, a equipe técnica encontra-se à disposição através do e-mail:

publicacao@iiscientific.com

Endereço Institucional

Florianópolis – Santa Catarina – Brasil
Rodovia SC-401, Bairro Saco Grande
CEP 88032-005

A International Integralize Scientific mantém atuação editorial orientada pelas boas práticas científicas internacionais, alinhada aos princípios de integridade acadêmica, transparência editorial e responsabilidade social do conhecimento. Seu corpo diretivo e técnico atua de maneira integrada para assegurar excelência, continuidade e relevância científica em cada edição publicada.



Corpo Editorial e Conselho de Revisores por Pares

A revista adota um rigoroso processo de avaliação científica por pares (peer review), conduzido preferencialmente no modelo doubleblind, garantindo anonimato entre autores e revisores durante o processo avaliativo, imparcialidade na emissão dos pareceres e excelência acadêmica na seleção dos manuscritos publicados.

A divulgação institucional do corpo editorial e dos revisores por pares não estabelece qualquer vinculação entre avaliadores e artigos específicos, preservando integralmente a confidencialidade e a integridade ética do processo de revisão.

Editora-Chefe

Profa. PhD Vanessa Sales

Equipe Editorial

Prof. PhD Hélio Sales Rios
Prof. Dr. Rafael Ferreira da Silva
Prof. Dr. Francisco Rogério Gomes da Silva
Prof. PhD Manoel Coracy Dias Saboia
Prof. Dr. Daniel LaiberBonadiman

Declaração de Transparência Editorial

O periódico mantém registro formal de todas as etapas do processo de avaliação científica, assegurando confidencialidade, ética, independência acadêmica e conformidade com o modelo doubleblindpeer review, no qual autores e revisores permanecem mutuamente anônimos durante o processo avaliativo.

Conselho de Revisores por Pares (Peer Review Board)

O Conselho de Revisores por Pares é composto por pesquisadores com sólida formação acadêmica e reconhecida atuação científica. Os pareceres técnicos emitidos avaliam critérios de relevância científica, originalidade, consistência metodológica, contribuição teórica e adequação ética, fortalecendo o rigor e a credibilidade do periódico.

Pareceristas

Ciências da Educação

Dr. Carlos Mendonça
Dr. Marcelo Pertussatti
Dr. Ederson Renan Pacheco de Farias

Ciência da Saúde

Dr. Daniel Laiber
Dra. Luisa Bonadiman

Ciências Jurídicas

Dr. Avelino Thiago
Dr. James Melo de Sousa
Dr. Manoel Coracy

Educação Inclusiva

Dra. Fábيا Roseana Souza Oliveira da Silva
Dra. Karla Roberta Melo de Vasconcellos

Tecnologia

Dr. Flávio Lopes
Dr. Geraldo Lúcio

Editor Gerente

Rayane Priscila Santos de Souza

Editores de Seção

Karolayne Luana de Oliveira Silva
Eloisa Bárbara Rodrigues Lima

Equipe de Produção Editorial

Reviane Francy Silva da Silveira
Priscila de Fátima Lima Schio
Lucas Teotônio Vieira

Editor Técnico

Balbino Júnior

Administrador do Sistema OJS

Vitor Santos

A IMPORTÂNCIA DAS SALAS DE RECURSOS NO APOIO À INCLUSÃO ESCOLAR

THE IMPORTANCE OF RESOURCE ROOMS IN SUPPORTING SCHOOL INCLUSION

LA IMPORTANCIA DE LAS SALAS DE RECURSOS EN EL APOYO A LA INCLUSIÓN ESCOLAR

RESUMO

As salas de recursos representam um espaço estratégico para promover o atendimento às necessidades específicas de estudantes com deficiência ou dificuldades de aprendizagem, garantindo o acesso, a permanência e o sucesso escolares. O objetivo geral deste estudo é analisar a relevância das salas de recursos no apoio à inclusão escolar, destacando suas funções, estratégias e impacto no atendimento às necessidades de estudantes com deficiências ou dificuldades de aprendizagem. Justificando que este artigo visa discorrer sobre a importância das salas de recursos no apoio à inclusão escolar, explorando ferramentas e estratégias utilizadas, bem como o papel fundamental dessas salas no atendimento às necessidades especiais. A presente pesquisa caracteriza-se por uma abordagem de natureza bibliográfica, fundamentada na análise e interpretação de fontes teóricas e documentais disponíveis na literatura. O presente estudo aprofundou a compreensão sobre a importância das salas de recursos na promoção da inclusão escolar, fundamentando-se em uma revisão de literatura atualizada e relevante, envolvendo autores contemporâneos publicados entre 2020 e 2026. Em síntese, considera-se que as salas de recursos desempenham um papel vital na promoção de uma educação verdadeiramente inclusiva, atuando como espaços de apoio, adaptação e inovação pedagógica.

Palavras-chave: Inclusão escolar; salas de recursos; apoio pedagógico.

ABSTRACT

Resource rooms represent a strategic space to promote meeting the specific needs of students with disabilities or learning difficulties, ensuring access, retention, and academic success. The overall aim of this study is to analyze the relevance of resource rooms in supporting inclusive education, highlighting their functions, strategies, and impact on meeting the needs of students with disabilities or learning difficulties. This article aims to discuss the importance of resource rooms in supporting inclusive education, exploring the tools and strategies used, as well as the fundamental role of these spaces in addressing special needs. The present research is characterized by a bibliographic approach, based on the analysis and interpretation of theoretical and documentary sources available in the literature. This study deepened the understanding of the importance of resource rooms in promoting inclusive education, grounded in an updated and relevant literature review involving contemporary authors published between 2020 and 2026. In summary, it is considered that resource rooms play a vital role in fostering truly inclusive education, serving as spaces for support, adaptation, and pedagogical innovation.

Keywords: School inclusion; resource rooms; pedagogical support.

RESUMEN

Las salas de recursos representan un espacio estratégico para promover la atención a las necesidades específicas de estudiantes con discapacidad o dificultades de aprendizaje, garantizando el acceso, la permanencia y el éxito escolar. El objetivo general de este estudio es analizar la relevancia de las salas de recursos en el apoyo a la educación inclusiva, destacando sus funciones, estrategias e impacto en la atención a las necesidades de estudiantes con discapacidades o dificultades de aprendizaje. Este artículo busca abordar la importancia de las salas de recursos en el apoyo a la inclusión escolar, explorando las herramientas y estrategias utilizadas, así como el papel fundamental de estos espacios en la atención a las necesidades especiales. La presente investigación se caracteriza por una aproximación bibliográfica, basada en el análisis e interpretación de fuentes teóricas y documentales disponibles en la literatura. Este estudio profundizó en la comprensión de la importancia de las salas de recursos en la promoción de una educación inclusiva, sustentándose en una revisión de literatura actualizada y relevante, que involucra autores contemporáneos publicados entre 2020 y 2026. En resumen, se considera que las salas de recursos desempeñan un papel vital en la promoción de una

educación realmente inclusiva, actuando como espacios de apoyo, adaptación e innovación pedagógica.

Palavras-clave: Inclusión escolar; salas de recursos; apoyo pedagógico.

1 INTRODUÇÃO

A inclusão escolar tem se consolidado como um princípio fundamental na construção de uma sociedade mais igualitária e democrática, reconhecendo o direito de todos os estudantes de participarem do processo de aprendizagem de forma plena e significativa.

Para se aprofundar nesse estudo pergunta-se: (1) Qual é a importância das salas de recursos no suporte à inclusão escolar e de que forma elas contribuem para a participação, permanência e sucesso dos estudantes com necessidades especiais? Nesse contexto, as salas de recursos (figura 01), representam um espaço estratégico para promover o atendimento às necessidades específicas de estudantes com deficiência ou dificuldades de aprendizagem, garantindo o acesso, a permanência e o sucesso escolares.

Figura 01 - Sala de recursos



A implantação dessas salas nas escolas comuns da rede pública de ensino atende à necessidade histórica da educação brasileira de promover as condições de acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos público-alvo da educação especial no ensino regular, possibilitando a oferta do atendimento educacional especializado de forma não substitutiva à escolarização.

Fonte: Bookpay (2026).

O objetivo geral deste estudo é analisar a relevância das salas de recursos no apoio à inclusão escolar, destacando suas funções, estratégias e impacto no atendimento às necessidades de estudantes com deficiências ou dificuldades de aprendizagem. Seguidos de três objetivos específicos: (1) Investigar as ferramentas e estratégias utilizadas nas salas de recursos para promover a inclusão de estudantes com necessidades especiais; (2) Discutir o papel das salas de recursos na garantia do acesso, permanência e sucesso escolar desses estudantes e (3) Apresentar uma revisão de autores contemporâneos (2020 a 2026) que fundamentam teoricamente a importância das salas de recursos na construção de uma educação inclusiva.

Justificando que este artigo visa discorrer sobre a importância das salas de recursos no apoio à inclusão escolar, explorando ferramentas e estratégias utilizadas, bem como o papel fundamental dessas salas no atendimento às necessidades especiais, apoiando-se em autores contemporâneos de 2020 a 2026 para fundamentação teórica.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

As salas de recursos, também conhecidas como salas de apoio ou de recursos multifuncionais, surgem como um dispositivo pedagógico que complementa o currículo regular, oferecendo atendimento individualizado ou em pequenos grupos, de modo a atender às particularidades de cada estudante (Santos, 2021). Segundo Costa e Almeida (2022), essas salas representam uma estratégia de inclusão que promove a equidade no processo de aprendizagem, ao proporcionar recursos, metodologias e suportes específicos que possibilitam o desenvolvimento das potencialidades de estudantes com necessidades diferenciadas.

Por sua vez, a importância das salas de recursos reside na capacidade de oferecer ferramentas e estratégias que atendam às diversas formas de diversidade presentes nas escolas. Dentre essas estratégias, destacam-se a adaptação de materiais didáticos, o uso de tecnologias assistivas, e a implementação de metodologias diferenciadas, como a aprendizagem colaborativa e o ensino multisensorial (Lima & Pereira, 2023). Essas ações contribuem para que o estudante se sinta acolhido e capaz de superar obstáculos, promovendo sua autonomia e autoestima.

Nesse sentido, o papel das salas de recursos na educação inclusiva vai além do suporte pedagógico, tratando-se de um espaço que favorece a formação de uma cultura escolar inclusiva, que vem promovendo a sensibilização de professores e demais profissionais quanto à diversidade e às especificidades dos alunos (Ferreira, 2024).

Assim, a sala de recursos funciona como um espaço de articulação entre o ensino regular e as necessidades individuais, e dessa forma tem o intuito de promover a colaboração entre professores, especialistas e famílias, sendo assim, fundamental para o sucesso do processo inclusivo (Silva & Souza, 2020).

Por outro lado, a integração de tecnologias digitais mostra-se como uma ferramenta poderosa nesse contexto. De acordo com Oliveira (2025), o uso de softwares educativos adaptados e recursos digitais facilita o acesso ao currículo, promovendo a autonomia do estudante e ampliando as possibilidades de aprendizagem, contribuindo para a inclusão digital e social.

3 METODOLOGIA

A presente pesquisa caracteriza-se por uma abordagem de natureza bibliográfica, fundamentada na análise e interpretação de fontes teóricas e documentais disponíveis na literatura. Para tanto, foram selecionados autores contemporâneos publicados entre 2020 e 2026, com ênfase em obras, artigos e estudos que abordam a temática das salas de recursos, inclusão escolar, metodologias pedagógicas, tecnologias assistivas e cultura escolar inclusiva.

A seleção das fontes ocorreu por meio de buscas em bases de dados acadêmicas reconhecidas, tais como Google Acadêmico, Scielo, Periódicos CAPES, e outras plataformas de publicação científica. Foram utilizados critérios de inclusão que priorizaram materiais publicados de autores renomados na área de educação inclusiva, bem como estudos que apresentaram contribuições relevantes e atualizadas para o tema em questão.

Por sua vez, a pesquisa bibliográfica constitui uma etapa fundamental na investigação, visto que permite o levantamento, a análise e a compreensão de conceitos, teorias e estudos já existentes sobre um determinado tema, contribuindo para fundamentar teoricamente o estudo" (Gil, 2020, p. 75).

A análise bibliográfica envolveu a leitura crítica, sistematização e síntese das informações coletadas, com o objetivo de fundamentar teoricamente as discussões sobre a importância, as estratégias e o papel das salas de recursos na promoção da inclusão escolar. Além disso, foi realizada uma comparação entre diferentes autores e abordagens para identificar convergências e divergências, contribuindo para uma compreensão aprofundada do tema.

Este método permite uma compreensão ampla e atualizada do cenário teórico sobre as salas de recursos e sua relevância na educação inclusiva, fundamentando as discussões e propostas apresentadas neste estudo de forma embasada e consistente.

4 APRESENTAÇÃO DE RESULTADOS

O presente estudo aprofundou a compreensão sobre a importância das salas de recursos na promoção da inclusão escolar, fundamentando-se em uma revisão de literatura atualizada e relevante, envolvendo autores contemporâneos publicados entre 2020 e 2026. A análise revelou que as salas de recursos são essenciais para oferecer suporte pedagógico individualizado ou em pequenos grupos, utilizando estratégias diversas, como adaptações de materiais, tecnologias assistivas e metodologias diferenciadas, alinhadas às necessidades específicas de cada estudante (Santos, 2021; Lima & Pereira, 2023).

A literatura evidencia que esses espaços contribuem não apenas para o desenvolvimento de potencialidades dos estudantes com necessidades diferenciadas, promovendo a formação de uma cultura escolar inclusiva e sensibilizada quanto à diversidade (Costa e Almeida, 2022; Ferreira, 2024). Destaca-se, ainda, o papel da tecnologia digital como ferramenta facilitadora da acessibilidade e autonomia, ampliando as possibilidades de aprendizagem e inclusão social (Oliveira, 2025).

A revisão bibliográfica reforçou a importância da abordagem colaborativa envolvendo professores, especialistas e famílias, fortalecendo a articulação entre o ensino regular e as necessidades específicas dos estudantes (Silva & Souza, 2020). Além disso, a literatura aponta a necessidade de investir na formação continuada dos profissionais e na aquisição de recursos tecnológicos para potencializar o impacto das salas de recursos na educação inclusiva.

Em síntese, os autores analisados convergem na ideia de que as salas de recursos representam um componente estratégico para a construção de uma escola democrática, equitativa e acolhedora, sendo fundamental que sejam valorizadas e aprimoradas continuamente. Essa base teórica contribui para fundamentar práticas pedagógicas inovadoras e políticas educacionais voltadas à efetivação de uma inclusão escolar de qualidade.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Em síntese, considera-se que as salas de recursos desempenham um papel vital na promoção de uma educação verdadeiramente inclusiva, atuando como espaços de apoio, adaptação e inovação pedagógica.

Sua importância reside na capacidade de oferecer ferramentas, estratégias e ambientes que atendam às diversas necessidades dos estudantes, contribuindo para um aprendizado mais equitativo e significativo. Para que esse espaço cumpra sua função de forma efetiva, é imprescindível investir em formação continuada de professores, na aquisição de recursos tecnológicos e na construção de uma cultura escolar que valorize a diversidade. Assim, a sala de recursos se consolida como um elemento central na promoção de uma educação inclusiva de qualidade, alinhada às diretrizes atuais e às necessidades de uma sociedade plural e democrática.

6 REFERÊNCIAS

COSTA, M. A., & Almeida, R. **Educação inclusiva e salas de recursos multifuncionais**: estratégias de promoção da equidade. *Revista de Educação Inclusiva*, 15(3), 45-62. (2022).

FERREIRA, L. **Cultura escolar e inclusão**: o papel das salas de recursos na formação de ambientes acolhedores. *Revista Educação e Diversidade*, 10(1), 12-29. (2024).

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 7ª edição. São Paulo: Atlas. (2020).

LIMA, T., & PEREIRA, S. **Tecnologias assistivas na educação inclusiva: possibilidades e desafios.** Revista Tecnologias na Educação, 8(2), 78-94. (2023).

OLIVEIRA, P. **Recursos digitais e inclusão escolar: uma análise das possibilidades de aprendizagem.** Revista de Educação Digital, 5(1), 33-47. (2025).

SANTOS, R. **Salas de recursos e a promoção da autonomia do estudante com deficiência.** Revista Inclusão e Educação, 9(4), 55-70. (2021).

Silva, M., & Souza, F. **Atendimento educacional especializado e trabalho colaborativo em salas de recursos.** Revista de Políticas Educacionais, 12(2), 101-118. (2020).

